

# Die Kompetenz „Sprechen“ im schulischen Chinesischunterricht

Jan Philipp Adomeit, Studienreferendar

Andrea Lappen, Studienreferendarin

Leila Shirani, Studienreferendarin

Sabine Schlieper OStR', Studienseminar Göttingen

# Inhalt des Workshops

- ▶ Einführung
- ▶ Vorstellung des Drei-Säulen-Modells
- ▶ Erarbeitung von Arbeitsaufträgen
- ▶ Diskussion der Ergebnisse

# **Das Drei-Säulen-Modell**

- 1. Der weitgehend konsequente Einsatz des Chinesischen als Unterrichtssprache**
- 2. Lernarrangements zur Förderung der Sprechkompetenz (Zunächst Kleingruppen, dann im Plenum, Scaffolding, Informationslücken schaffen, die von einem Teil der Gruppe erschlossen werden müssen)**
- 3. Evaluation**

# Definition: Information gap activity

An information gap activity is an activity where learners are missing the information, they need to complete a task and need to talk to each other to find it.

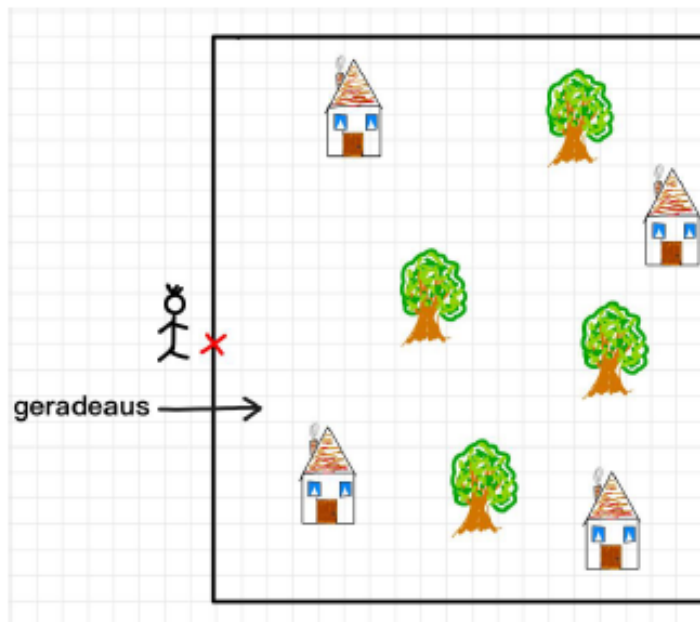
Quelle: British Council

- In einer information gap activity fehlen den Schüler\*innen Informationen, die sie zur Lösung der Aufgabe brauchen. Sie müssen miteinander sprechen, um an die Informationen zu kommen.



**Rückseite Schüler\*in 1**

Frag deine/n Partner/in auf Chinesisch nach dem Weg. Du startest am roten Kreuz. Ein Kästchen entspricht 10 m. Das erste „geradeaus“ entspricht der Pfeilrichtung. Solltest du deine/n Partner/in nicht verstehen, beachte den Tipp am Ende des Spielfeldes.



Tipp: Wenn du etwas nicht verstanden hast, frag auf Chinesisch, ob es langsamer oder nochmal gesagt werden kann!

Qǐng zài shuō yíbiàn!

Qǐng shuō màn yídiǎn!

**Rückseite Schüler\*in 2**

Frag deine/n Partner/in auf Chinesisch nach dem Weg. Du startest am roten Kreuz. Ein Kästchen entspricht 10 m. Das erste „geradeaus“ entspricht der Pfeilrichtung. Solltest du deine/n Partner/in nicht verstehen, beachte den Tipp am Ende des Spielfeldes.



Tipp: Wenn du etwas nicht verstanden hast, frag auf Chinesisch, ob es langsamer oder nochmal gesagt werden kann!

Qǐng zài shuō yíbiàn!

Qǐng shuō màn yídiǎn!



# ► Realweltliche Variation der Navigationsaufgabe

北京地铁线路图  
Beijing Subway Map





- ▶ Navigation mit verbundenen Augen durch das Klassenzimmer (mit Absicherung!)
- ▶ Aktivierung psychomotorischer und affektiver Lernbereiche





Information Gap: *Personen vorstellen*

**Aufgabe:** Sammle Informationen über Nationalität, Alter und Hobbys deiner Dialogpartner. Stelle die Personen anschließend im Kurs vor.

名字	是哪国人	多大	爱好	...
第一个人				
第二个人				
第三个人				

**Rollenkarten:**

第一个人	第二个人	第三个人
汉娜	方方	林娜
<ul style="list-style-type: none"><li>• 法国人</li><li>• 18岁</li><li>• 看电影</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 中国人</li><li>• 19岁</li><li>• 看书</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 德国人</li><li>• 21岁</li><li>• 做饭</li></ul>

# Vorschläge für Aufgaben:

- ▶ Vorstellung eines/einer Partner\*in
- ▶ Shopping
- ▶ Essen gehen
- ▶ Beschreibung (Zimmer, verlorene Gegenstände, Aussehen einer Person)