

- ▶ Dr. Alexis Feldmeier García  
*Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Projekt Alphalernberatung*
- ▶ Monika David  
*Arbeiterwohlfahrt Kreisverband Bielefeld e.V., Projekt Alphalernberatung*



### **Alphalernberatung – Sozialraumorientierte Lernberatung für funktionale Analphabeten mit Migrationshintergrund**

Die leo. – Level-One Studie zeigt, dass in Deutschland 7,5 Millionen Menschen mit und ohne Migrationshintergrund unzureichend lesen und schreiben können und somit als funktionale Analphabeten gelten. Dieser derart hohen Anzahl an Deutsch- und Schriftlernenden steht zurzeit eine sehr kleine Zahl an Lernenden in Kursen für Alphabetisierungs- und Grundbildungsarbeit gegenüber. Der Bedarf an Angeboten zur Alphabetisierung und Grundbildung ist somit sehr groß und stellt Praxis und Wissenschaft vor große gesellschaftsrelevante Aufgaben. Eine große Schwierigkeit ist es, trotz der vielen funktionalen Analphabeten, die Betroffenen zu erreichen. Hier setzt das Projekt Alphalernberatung an: Es findet eine sprach- und kultursensible Ansprache der Betroffenen in der Erst- und Zweitsprache(n) statt mit dem Ziel einer alphabetisierungsorientierten Lernberatung. Dabei werden verschiedene Beratungsansätze genutzt, etwa die individualpsychologisch orientierte Lernberatung, die davon ausgeht, dass schriftliche Defizite im Erwachsenenalter in vielen Fällen durch eine in der Kindheit angelegte Lernblockade verstanden werden. Bei systemisch orientierten Lernberatungsansätzen wird hingegen die Lernsituation von Erwachsenen im Rahmen der gesamten Lebenssituation betrachtet. Personenzentrierte Beratung lehnt sich unter anderem an Vorschlägen von Rogers (1995) an und wird z. B. in der Fremdsprachenarbeit mit Erwachsenen eingesetzt, weshalb dort von Sprachlernberatung gesprochen wird.

Im Vortrag wird die Relevanz solcher Beratungsansätze auch für anders gelagerte (formale) Angebote, etwa Unterricht, diskutiert sowie die Möglichkeiten und Grenzen der Beratungsansätze für den Bereich der Alphabetisierung sowie für formale Angebote besprochen. Zudem wird auf der Grundlage von empirischen Beobachtungen analysiert, welche Rolle Feldkompetenz, Coachingkompetenz und Direktivität des Beratenden innerhalb der Beratung spielt.

*Schlüsselwörter: Lernberatung, Analphabetismus, Alphalernberatung, Beratungsansätze, Beratungskompetenz*

#### Literatur:

- Fuchs-Brüninghof, Elisabeth (2000): Lernberatung – die Geschichte eines Konzepts zwischen Stigma und Erfolg. In: Nuissl, Ekkehard/Schiersmann, Christiane/Siebert, Horst (Hrsg.): Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. Nr. 6, S. 81 – 92.
- Grotluschen, Anke/Riekmann, Wibke (2011): Leo. – Level-One Studie. Literalität von Erwachsenen auf den unteren Kompetenzniveaus. Online unter:  
[https://www.alphabetisierung.de/fileadmin/files/Dateien/Downloads\\_Texte/leo-Presseheft-web.pdf](https://www.alphabetisierung.de/fileadmin/files/Dateien/Downloads_Texte/leo-Presseheft-web.pdf) – Stand: 25.10.2018.
- Rogers, Carl R. (1995): Die nicht-direktive Beratung. Frankfurt a. M.: Fischer.